


**Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию Минского облисполкома
Управление по образованию, спорту и туризму Клецкого райисполкома
Государственное учреждение образования
«Синявская средняя школа Клецкого района»**



**IX республиканский конкурс
на лучший проект по организации шестого школьного дня
Номинация
«Во имя мира и созидания»
ПРОЕКТ
«Быть патриотом – быть гражданином»**


**Автор:
Близнюк Юлия Сергеевна,
заместитель директора
по воспитательной работе**

Клецк, 2023



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	6
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	10
Приложение 1	12
Список используемых источников	18



ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание начинается с познания ценности Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность к коллективу, классу, школе, народу, Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны.

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из определяющих понятий которого является идеология.

Сегодня в республике большое внимание уделяется гражданскому патриотическому воспитанию. Задача педагогов школы – качественно организовать досуг учащихся. Спланировать такие формы работы в шестой школьный день, которые вызовут интерес у ребят, привлекут их внимание.

Очень важно, чтобы сформированные активы детских общественных объединений являлись помощниками во всех районных и общешкольных мероприятиях, различных акциях.

Формированию гражданственности и патриотизма у учащихся во многом способствуют воспитательные мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню призывника, Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дню независимости.

В школе дети проводят большую часть своей активной жизни, поэтому коллектив школы старается обеспечить им комфорт и уют, создать благоприятные эстетические условия, а, самое главное, доброжелательную атмосферу взаимопонимания и сотрудничества между учащимися и педагогами. Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию детей, так как налажено сотрудничество с настоятелем Храма Николая Чудотворца, расположенного рядом со школой.

В сложившейся ситуации сама жизнь потребовала обращения школы к гражданскому патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, отечественным традициям, в которых мы находим сдерживающие факторы, спасительные идеалы и положительные примеры для своих обучающихся. В традициях и опыте наших предков есть зерна такой мудрости, которые и в наш век прорастут и дадут хорошие всходы и будут способствовать формированию стойких ценностных ориентаций.

Духовно-нравственное и гражданское патриотическое воспитание предусматривает решение таких задач, как формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного мировоззрения, развития культуры межнациональных отношений, противостояние негативным социальным процессам, воспитание здорового образа жизни, выстраивание прочной системы истинных ценностей и умение в соответствии с ней сделать свой нравственный выбор. Знания в области отечественной православной культуры призваны



дополнить, углубить, расширить светское образование, значительно повысить его качество, обогатив воспитывающим содержанием.

Достижение желаемых результатов невозможно при использовании в образовательном процессе традиционных способов обучения и воспитания. Назрела необходимость преемственности поколений в сфере образования, комплексного подхода в духовно-нравственном развитии учащихся посредством освоения отечественных традиций.

Для осуществления данных преобразований в учреждении образования существуют необходимые условия:

материально-технические: реализация проекта не требует дополнительного материально-технического обеспечения. Для проведения воспитательных, факультативных занятий, занятий в объединениях по интересам имеются оборудованные кабинеты в соответствии возрастным особенностям учащихся. Для проведения внеклассных мероприятий есть актовый зал, совмещённый со школьной столовой. Для издания печатной продукции в школе имеется компьютерная база, ксероксы, цветные принтеры, ламинатор, цифровой фотоаппарат и видеокамера.

Приоритетом деятельности педагогического коллектива является создание эффективных условий для формирования духовности и нравственности учащихся.

Коллектив школы готов к принятию дополнительных мер и проведению комплекса мероприятий в рамках реализации проекта шестого школьного дня по духовно-нравственному развитию учащихся посредством освоения отечественных православных традиций в воспитательном процессе.

Цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели по гражданско-патриотическому воспитанию школа решает следующие основные задачи:

Задачи:

- Изучение истории своего края;
- воспитание чувства любви, гордости за свою Родину, готовности её защищать;
- развитие у подростков уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям;
- создание необходимых условий для воспитания патриотизма, как духовной составляющей личности гражданина.

Правильное определение цели и задач гражданско-патриотической работы помогает выбрать оптимальные методы и формы организации воспитательных мероприятий:

Формы:

- конкурсы рисунков, песен, стихов, сочинений



- поисково-исследовательская работа
- акции
- инсценировки, театральные постановки
- часы мужества
- круглые столы
- квест-игры
- интеллектуальные турниры по изучению истории родного края

Методы: беседы, воспитательные мероприятия, литературные композиции, просмотр видеофильмов, экскурсии.

Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважению к историческому прошлому.



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Сформировать у учащихся потребность в истинных духовных и жизненных ценностях (любви, доброте, милосердии и т.д.), а также привить им интерес к изучению родной истории, родной культуры. Практическая значимость проекта состоит в том, чтобы школьники тесно соприкоснулись с историческим прошлым нашей страны, с памятниками и отечественными православными традициями. Это, в свою очередь, поможет им в дальнейшем стать высокоморальным, творческим, профессионально компетентным гражданином своей Родины, сформировать устойчивую жизненную позицию и занять соответствующее положение в социуме.

Сегодня вопрос духовно-нравственного воспитания личности определяет основную цель содержания образования в современной школе. Рассматривая данную проблему, учёные-педагоги разрабатывают новые концепции о социальной сущности человека, становления и развития личности, о ценностях и ценностных отношениях в обществе; выявляют и обосновывают новые принципы воспитания школьника.

Сегодня вопрос духовно-нравственного воспитания личности определяет основную цель содержания образования в современной школе. Рассматривая данную проблему, учёные-педагоги разрабатывают новые концепции о социальной сущности человека, становления и развития личности, о ценностях и ценностных отношениях в обществе; выявляют и обосновывают новые принципы воспитания школьника.

Василий Александрович Сухомлинский рассматривает принцип всестороннего развития личности - восстановление целостности личности в единстве с природным и социальным, духовным и физическим, общественным и индивидуальным.

В.А. Сухомлинский пишет: «Я советую всем учителям: берегите детский огонек пылкости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонек, является радость успеха в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, – в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы» [3, стр. 153].

Однако слово может воспитывать только при определенных условиях, а именно тогда, когда ребенок доверяет слову.

Во-первых, дети крайне чувствительны к эмоциональным оттенкам и глубоко ощущают искренность либо неискренность речи взрослого. Поэтому фальшивое слово никогда не сможет достичь своей цели и наложить отпечаток на душу ребенка: «Главное, что определяет эффективность слова учителя, – его



честность. Ученики очень тонко чувствуют правдивость слова учителя, чутко откликаются на правдивое слово. Еще тоньше чувствуют дети неправдивое, лицемерное слово» [2, стр. 34].

Во-вторых, большое влияние на эффективность воспитания словом оказывает авторитет говорящего. Чтобы обладать должным авторитетом в глазах детей, педагог должен быть не только искренним, но и сильным человеком. Подростки уважают, любят, ценят людей сильной воли и не терпят людей безвольных, не переносят пустопорожней болтовни. Это золотые истины и золотые правила нашей системы воспитания» [2, стр. 35].

В-третьих, для того, чтобы оказать влияние на ребенка, воспитатель должен знать и понимать его индивидуальность: «Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребенка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на мое слово, нужно настроиться самому на тон этой струны» [3, стр. 83]. Индивидуальный подход к каждому ребенку – в высшей степени значимый аспект воспитания и обучения, т.к. гуманность и необходимая справедливость отношения к ребенку невозможны без понимания и чувствования его внутреннего мира.

Четвертое и самое главное условие эффективности воздействия слова в процессе воспитания – это доверие педагога к ученику. Доверие к ребенку неразрывно связано с предлагаемыми В.А. Сухомлинским методами воспитания. Взаимное доверие между педагогом и учеником создаст оптимальную атмосферу для достижения поставленных целей взаимодействия, сделает общение между ребенком и взрослым эмоционально насыщенным и глубоким как для учащегося, так и для учителя.

Однако воспитание духовно- нравственных качеств у учащихся не может быть сопряжено только с положительными эмоциями. Не пережив собственных страданий, ребенок не сможет понимать других людей. Благодаря переживанию негативных эмоций формируется не только чуткость, но и смелость и сила воли: «Чтобы стать духовно- нравственным человеком, малыш, потом отрок, подросток, юноша должен перестрадать страданиями человеческими. Только при этом условии он будет правильно, чутко видеть другого человека и – будет бесстрашным... Духовная несгибаемость – вот что представляется мне главным среди воспитания человеческих качеств, которые надо лепить, ваять уже в маленьком человеке» [2, стр. 232].

Духовная несгибаемость, или сильная воля, является необходимым условием эффективности воспитания в целом. Только при наличии достаточного уровня развития волевых качеств ребенок будет способен усвоить, вырастить в себе и затем систематически проявлять положительные качества, на формирование которых направлен весь процесс воспитания. Большинство поступков взрослый человек совершает исходя из внутренних побуждений.

Развитие воли тесно связано с общественной жизнью человека, но развитая



воля является особенностью индивидуальности: «Важнейшим в области морального воспитания будет то, чтобы главным побуждением к хорошим поступкам была совесть и воля самих подростков. Воспитание не должно сводиться к приказу и бездумному подчинению. Подросток всегда должен чувствовать, что без его воли хороший поступок был бы невозможен» [2, стр. 227-228].

Именно поэтому базовым условием реализации проекта шестого школьного дня является создание условий для воспитания личности, стремящейся к духовному росту, доброте, милосердию, обладающей позитивными ценностями и качествами. Для комплексного решения задач гражданского патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся необходимо создать систему, которая предполагает:

- комплекс педагогических условий активизации познавательных мотивов учащихся к восприятию и изучению отечественных православных традиций;
- обогащение содержания воспитательного процесса образцами духовной культуры;
- создание формирующей духовно-нравственной среды, ориентирующей учащегося на духовно-нравственное самовоспитание и организацию жизнедеятельности;
- обеспечение эффективности и повышение качества духовно-нравственного воспитания учащихся на основе приобщения к национальным культурным и христианским традициям.

Гражданское патриотическое воспитание учащихся выстраивается через реализацию факультативных занятий: «Основы православной культуры», 1-4 классы, «Будущее – это мы», 6 класс, «Учимся жить в мире и согласии», 7 класс, «Основы гендерной культуры», 8 класс, «Защитники Отечества». Программа факультативных занятий типовые, проводят занятия классные руководители.

Немаловажную роль играет тематический шестой школьный день, в который проходят мероприятия посвященные гражданственному и патриотическому воспитанию: заочное путешествие «Живу в Беларуси и тем горжусь», литературная гостиная «Беларусь – страна моего будущего», квест-игра «Беларусь – знакома и незнакома», круглый стол «Как не любить мне эту землю!», патриотический урок «Мы беларусы!», исторический экскурс «Прикоснись к подвигу в сердце!», заочное путешествие «Красота родного края», урок мужества «Что значит быть патриотом», час размышления «Герой нашего времени» и т.д.

Кроме того, огромную роль на формирование гордости за историю родного края оказывают такие внеклассные мероприятия как празднование Дней



белорусской письменности и культуры, тематические школьные вечера, конкурсы знатоков православных святынь, истории малой родины, традиций.

Традиционные народные праздники: православные праздники, народные игры, национальная кухня, посиделки. Проведение праздников по народному календарю, которые постепенно возвращаются в дома наших учеников ("Рождественские посиделки", "Святки", "Масленица" и др.), выступления школьного православного театра. Дети знакомятся с фольклором, обычаями и традициями своего народа.

Уделяется немаловажное внимание и работе с семьей: создание "школы для души и сердца" не только для детей, но и для родителей. Для этого необходимо продолжать внедрять такие формы работы с родителями как: "Школа для родителей", где будут практиковаться посещение любых внеклассных мероприятий, совместные праздники, письма родителям, индивидуальные консультации, родительские семинары, нестандартные родительские собрания (конференции пап, душевные разговоры с бабушками и дедушками).

Этика малых дел, направленных на помощь конкретным людям, благотворительность: проведение акций «Ветеран живёт рядом», «Обелиск», «Могила неизвестного солдата» (по наведению порядка и благоустройства захоронений солдат времен Великой Отечественной войны), «Забота», «Чудеса на Рождество», «Наши дети» и др.

В годовом планировании воспитательной работы школы, в направлении «Гражданско-патриотической воспитание» предусматриваются различные формы и методы для достижения выше названных целей. Формирование патриотических ценностей у современного школьника должно быть целенаправленным и адресным процессом, главная цель которого – моральная и психологическая подготовка к защите Отечества, служению ему. Так как именно на основе патриотических ценностей можно воспитать ответственную, мужественную, духовно-развитую личность. Воспитательные мероприятия патриотического характера способствуют не только формированию патриотических понятий, но и совершенствованию интересов и идеалов. Учащиеся составляют то ядро, которое будет формировать будущее нашей республики, развивать идею белорусской государственности. (Приложение 1)



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любви к Родине, но и веры в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Это любовь к каждому уголку и каждому гражданину нашей многонациональной Беларуси. Воспитывать ребят надо на победах, а не поражениях, на созидании, а не на разрушении.

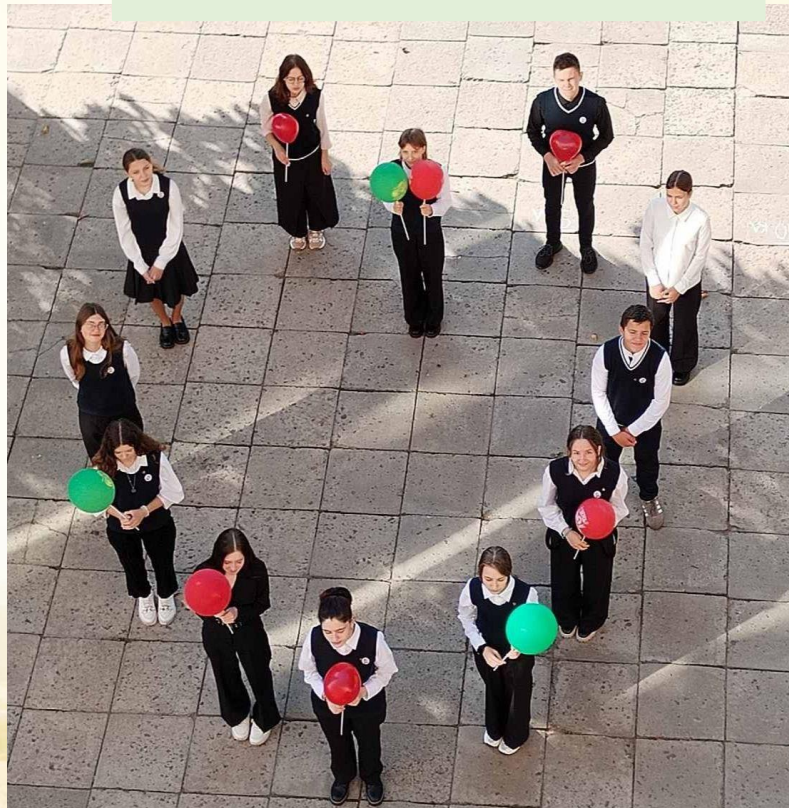
Задачи воспитания юных граждан Республики Беларусь значительно расширились. Акценты переместились в область гражданско-патриотического и идейно-нравственного воспитания. Таким образом, воспитание гражданина и патриота находится в центре формирования воспитательного пространства учебного заведения.

Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями истории Беларуси, современно-экономической, социально-политической культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, а идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Ребята в полной мере должны овладеть знаниями конституции, символики Республики Беларусь, стремиться отстаивать свои идеалы, сформировать активную жизненную позицию, участвовать в жизни класса, школы, деятельности ОО «БРСМ» и БРПО.

Человек лишенный патриотических чувств является чужаком в своем Отечестве. Активно-деятельная форма проявления патриотизма - это конкретная деятельность на благо Отечества, служение интересам народа. Патриотическая деятельность разнообразна в своих проявлениях: защита Отечества; умение ставить интересы Отечества выше частных интересов; готовность прийти стране на помощь; добросовестный труд; служение Родине. Патриотизм сегодня выступает в качестве духовной основы по возрождению Беларуси.

Ожидаемые результаты:

- изменение духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- проявление ответственности, инициативности, милосердия в поступках учеников;
- возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании;
- воспитание нравственной, активной, творческой, успешной личности учащегося, в основу личностной позиции которой положены сформированные нравственные ценностные ориентации;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- пополнение сценарных материалов по гражданскому патриотическому, духовно-нравственному воспитанию с учётом отечественных православных традиций;
- обобщение опыта проекта шестого школьного дня в образовательном процессе.



Приложение 1

Календарно-тематический план мероприятий по гражданскому патриотическому воспитанию обучающихся в рамках шестого школьного дня

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Проведение в учреждении образования еженедельных информационных часов для обучающихся с участием информационно-пропагандистских и лекторских групп	Постоянно	Зам. директора по ВР Классные руководители
2.	Совершенствование работы учреждения образования по воспитанию уважительного отношения к государственным символам Республики Беларусь (размещение, использование флага и герба, исполнение гимна во время торжественных мероприятий)	Постоянно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Развитие традиций учреждения образования (символика, летописи, музейной комнаты белорусской культуры и быта учреждения образования)	Постоянно	Руководство школы
4.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в том числе в: торжественном вручении подарочного комплектного издания «Я – Гражданин Республики Беларусь»; республиканских акциях: «За любимую Беларусь!», «Беларусь – мое Отечество», «Ганаруся табой, Беларусь!»; «Беларусь сильная,	В течение 2023/2024 учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

	<p>Беларусь свободная», «Будущее страны – за молодежью!», «К защите Отечества – готов!» и др.; интерактивном конкурсе «Мы на посту у памяти стоим»; республиканской декады общественно-патриотических дел, посвященных Чернобыльской трагедии; районном этапе республиканской спортивно-патриотической игры «Зарница»; День белорусской письменности; конкурсе юных корреспондентов «История Великой Победы в моей семье», номинация «Войны священные страницы навеки в памяти людской».</p>		
5.	<p>Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Независимости Республики Беларусь, Дню Конституции Республики Беларусь, Дню единения народов России и Беларуси, иных государственных праздников и памятных дат</p>	Ежегодно	<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители</p>
6.	<p>Формирование патриотических качеств средствами краеведения, в том числе участие в проведении: мероприятий патриотической акции «Жыву ў Беларусі і тым ганаруся»: краеведческого проекта «Мая Беларусь»; конкурса на лучший туристский поход «Познай Родину – воспитай себя»; слета юных краеведов – активных участников акции; историко-этнографических экскурсий по родному краю (Несвиж, Мир, Брест, Хатынь,</p>	Ежегодно	<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя истории</p>


	<p>Курган Славы и др.), однодневных туристических походов «Наш край – Беларусь», пешеходных экскурсий «Памятные места моей малой родины», «Их именами названы улицы»;</p> <p>исследовательских проектов «Пад небам Бацькаўшчыны», «История замечательной личности» и др.;</p> <p>конкурса интернет-плакатов «Человеческий потенциал Беларуси»;</p> <p>декады гражданско-патриотических дел «Храним прошлое, ценим настоящее, строим будущее!»;</p> <p>областной краеведческой интернет-викторины «История моего региона»;</p> <p>культурно-патриотического проекта «Помню. Люблю. Горжусь»;</p> <p>конференции «Духовность. Нравственность. Традиции».</p>		
7.	<p>Организация мероприятий гражданско-патриотической направленности «Дорогами освобождения», «Мы победили!», «Цветы Великой Победы», «Дом без одиночества», «Забота», «Ветеран живет рядом», вахт и маршрутов памяти: «Слава тебе, победитель-солдат!», «Дорогами войны», «Герои Беларуси».</p> <p>ведение банков данных о ветеранах войны и труда, семьях погибших воинов;</p> <p>разработка экскурсионных программ по маршрутам, посвященным истории Великой Отечественной войны («Врата памяти», «Города воинской славы», недели Мужества и Славы «Пусть не иссякнет памяти родник»);</p>	<p>В течение 2023/2024 учебного года</p>	<p>Руководство школы Педагог-организатор Классные руководители</p>

	<p>работы отрядов милосердия; благоустройство и содержание в надлежащем состоянии воинских захоронений, памятников воинской славы, мемориальных комплексов; встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, малолетними узниками; запись видеообращений ветеранов к современной молодежи: «Дороги войны – дороги Победы», «Пусть живые запомнят, пусть поколения знают»</p>		
8.	<p>Формирование гражданской ответственности и патриотизма средствами музейной педагогики:</p> <p>организация исследовательской работы на базе музейной комнаты, пополнение экспозиций музейной комнаты; участие в конкурсе виртуальных музеев учреждений образования; проведение на базе музейной комнаты тематических выставок, уроков мужества, лекций, семинаров</p>	Постоянно	<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители</p>
9.	<p>Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности среди обучающихся – членов ОО «БРСМ», «БРПО», в том числе:</p> <p>фестиваля «Вместемы - Беларусь»; сбора «Я – пионер своей страны», посвященного Дню пионерской дружбы;</p>	<p>В течение 2023/2024 учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители</p>
10.	<p>Формирование гражданской зрелости и готовности к службе в Вооруженных Силах Республики</p>	Ежегодно	<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные</p>

	<p>Беларусь:</p> <p>создание военно-патриотических медиа-программ «Служба в вооруженных силах – мой долг перед Отечеством!», «Почетное звание – солдат Беларуси», «Краповые береты», «Есть такая профессия – Родину защищать»; проведение экскурсий в воинские части, встреч с представителями военкоматов, воинами-интернационалистами, военнослужащими;</p> <p>участие в акции «Служим Беларуси!»;</p> <p>участие в митингах, посвященных Дню защитников Отечества, Дню вывода войск из Афганистана;</p> <p>проведение конкурсов научно-исследовательских работ патриотической направленности «Два поколения ветеранов: от Великой Отечественной войны до Афганской», «Письмо солдату».</p>		руководители
11.	<p>Развитие волонтерского движения, в том числе:</p> <p>участие в конкурсе «Волонтер года – доброе сердце»;</p> <p>участие в республиканской благотворительной акции «Чудеса на Рождество»;</p> <p>проведение благотворительных акций по оказанию помощи инвалидам, одиноким гражданам, ветеранам войны, несовершеннолетним узникам фашизма, инвалидам и детям с особенностями психофизического развития («Милосердие без границ», «Поделись своим теплом», «Доброе</p>	<p>В течение 2023/2024 учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители</p>

	сердце», «Забота», «Ветеран», «Обелиск» и др.); проведение рождественской благотворительной акции «Дорогой Добра»		
12.	Реализация мероприятий Плана сотрудничества между учреждением образования и епархией Белорусской Православной Церкви.	Постоянно	Руководство школы
13.	Участие в республиканских акциях «Наш труд вливается в труд нашей Республики», «Наш пионерский труд тебе, Отчизна!».	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
14.	Развитие ученического самоуправления, детских и молодежных социально значимых инициатив, широкое использование потенциала молодежных и детских общественных организаций, в том числе участие в молодежном творческом конкурсе «Молодежь – будущему Республики Беларусь».	Постоянно	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители





Список используемых источников

1. Ворошень, О.Г. Образ Родины в восприятии современных белорусов / О.Г. Ворошень // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 11-16. — Исследуется образ Родины в восприятии жителей Беларуси.
2. Гутковская, М.С. Роль идеологической работы в гражданской социализации молодёжи Республики Беларусь / М.С. Гутковская // Сацыяльна-педагагічная работа. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2010. – № 9. – С. 10-12.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М., 1979.
4. Чечет, В.В. Растить патриотов своей Беларуси / В.В. Чечет // Праблемы выхавання. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2010. – № 4. – С. 19-22.
5. Шкуцько, Г. "Я - грамадзянін Рэспублікі Беларусь": шляхі да грамадзянскасці і патрыятызму / Г. Шкуцько // Гісторыя: праблемы выкладання. – Серыя "У дапамогу педагогу". – 2008. – № 9. – С. 15-28.



